



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2025-2026**

MATERIA: INGLÉS

MODELO

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el texto y las cuestiones, responda EN INGLÉS a las cinco preguntas.

Las preguntas 1, 4 y 5 ofrecen optatividad: la pregunta 1 presenta 3 cuestiones para elegir 2, la pregunta 4 presenta 6 oraciones para elegir 4 y la pregunta 5 ofrece 2 opciones para elegir solo 1. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar, descartando el resto.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 sobre 1 punto y la pregunta 5 sobre 3 puntos.

The Reinvention of an Irish Tourist Town

Located on the shores of a lake and surrounded by mountains and valleys, Killarney is one of the most beautiful places in Ireland. It is a small town whose roots as a tourist destination go back to 1747, when a nobleman named Thomas Browne inherited the Killarney estates, went there and discovered an empty place with a lot of debt. Nevertheless, he saw tourism potential in the beauty of Killarney's lakes, Muckross Abbey and Ross Castle, which date to the fourteenth and fifteenth centuries, respectively. So, he organised the planting of trees, the repairing of roads and the building of little hotels. The arrival of the railway in 1853 and Queen Victoria's 1861 visit did the rest. Killarney was officially a tourist hot spot, its reputation for its natural beauty extending far beyond Ireland's shores.

In the twentieth century, things changed for the worse in Killarney. Hotels proliferated, suburban areas grew and roads became packed with cars. Moreover, you were more likely to be tortured by people partying than to be delighted by nature. By the 1980s, Killarney was synonymous with all that was awful in places destroyed by mass tourism. However, a group of locals were not willing to give up on their home's natural beauty. Over the past few years, thanks to tenacity and a huge community effort, Killarney has managed to reinvent itself by adopting some brilliant green ideas, and the results are remarkable.

When I recently visited it, I realised that getting to Killarney can be sustainable in itself. The train station is in the centre of town so it is quite possible to travel without flying or driving. My first stop was Luna Cafe, where I happily had coffee in the afternoon sun. Soon after, I heard some Americans debating the pleasures of one of Killarney's most typical attractions, a two-wheeled cart pulled by a horse called a "jaunting car". Around me, there was a mix of accents, including plenty from the corners of Ireland. Most people were remarking on the surrounding beauty, many were planning their next adventure, and some were getting their coffees to-go. But what they weren't getting was a cardboard cup. Killarney is the first town in Ireland to ban single-use coffee cups. Visitors are encouraged to bring their own reusable cups, or they can, for a €2 deposit, get an Irish-made one to be returned at any coffee shop or kept for future use. Killarney is now a clean and beautiful spot for nature lovers, and it is highly recommended as a destination to visit in every season.

Adapted from Gemma Tipston's "The Incredible Reinvention of Ireland's 'Awful' Tourist Town." *BBC*, 12 Aug. 2024. <<https://www.bbc.com/travel/article/20240809-the-incredible-reinvention-of-irelands-awful-tourist-town>>

QUESTIONS

1.- Indicate whether TWO of the following statements are True, False or the information is Not Given in the text (T/F/NG). In true and false cases, copy the complete sentence that contains the evidence which justifies your answer. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Killarney became a major tourist attraction when trains began to run in the nineteenth century and the British monarch went there.
 - b) Getting to Killarney by train is not convenient because you need to walk to the outskirts to catch the train.
 - c) American tourists enjoy visiting the beautiful lakes of Killarney.
- (Puntuación máxima: **2 puntos**)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) Name two problems that arose when Killarney became a popular holiday destination.
 - b) Describe the green initiative that people in Killarney have introduced for takeaway drinks.
- (Puntuación máxima: **2 puntos**)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) found (paragraph 1)
 - b) terrible (paragraph 2)
 - c) perseverance (paragraph 2)
 - d) prohibit (paragraph 3)
 - e) neat (paragraph 3)
- (Puntuación máxima: **1 punto**)

4.- Answer FOUR questions (from a to f) of your choice.

Write a new sentence that has the same meaning as the one given. Use the word or expression in brackets. Do not change the word(s) given.

- a) My sister was too young to travel on her own. (*enough*)
- b) Patrick drove a car for the first time last year. (*never*)
- c) My brother usually sleeps until noon. (*used*)
- d) My teacher said she was sorry she was late for the lesson. (*apologised*)

Complete the following sentence to report what was said.

- e) "When will you be back?"
Peter asked the girl

Rephrase the sentence beginning with the words given.

- f) "I don't think we need to listen to what she has to say."
There is no point

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

5.- Write between 140 and 180 words on ONE of the following questions.

- a) Many people enjoy hiking in natural environments. Why do you think they do so? Use specific reasons to support your answer.
- b) Your foreign friend Tom has only one day to spend in your town or village. Write an informal e-mail to him suggesting some places he should visit and explaining why.
Remember: **DO NOT SIGN OR IDENTIFY YOUR EMAIL.**

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

PRUEBAS DE ACCESO A UNIVERSIDAD

INGLÉS

ORIENTACIONES, CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y SOLUCIONES

1. ORIENTACIONES PARA EL EXAMEN DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Introducción

Para la elaboración del examen de Inglés se han tenido en cuenta los saberes básicos y las competencias específicas con sus correspondientes criterios de evaluación de la materia de Lengua Extranjera presentes en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Asimismo, este examen de Inglés se sustenta en lo establecido por el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado que, en su artículo 13 sobre las características básicas de los ejercicios de los que consta la prueba, establece que estos ejercicios requerirán del alumnado la “resolución por escrito de una serie de preguntas o tareas adecuadas a las competencias específicas evaluadas.”

Teniendo en cuenta la normativa vigente, el examen de Inglés tiene como objetivo evaluar diferentes aspectos de la dimensión comunicativa de la lengua inglesa, valorando la consecución de las competencias específicas relacionadas con la comprensión, producción, interacción y mediación intralingüística de textos escritos. Se podrán incluir asimismo aspectos socioculturales. A su vez, se evaluará el dominio de contenidos recogidos en el currículo como saberes básicos, entre los que pueden figurar funciones comunicativas asociadas a diversas situaciones de comunicación, léxico común y especializado, así como diferentes convenciones ortográficas. Las preguntas de este examen podrán integrar varias competencias específicas a la vez, como, por ejemplo, comprender el sentido de un texto escrito y producir un mensaje relacionado con ese mismo texto. El nivel de dominio exigido será el B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para la Lengua*.

Concreciones

A continuación, se detallan aspectos concretos que se evaluarán en el examen de Inglés:

1. Comprende instrucciones claras y precisas para resolver las cuestiones planteadas.
2. Comprende, analiza e interpreta las ideas principales y la información detallada de textos escritos de cierta longitud expresados en lengua estándar sobre temas de relevancia personal para el alumnado o de interés público.
3. Hace uso de los repertorios lingüísticos personales y de las estrategias de inferencia y comprobación de significados.
4. Produce textos escritos, como mensajes personales, descripciones o relatos, de diversa extensión y cierta complejidad, claros, detallados, bien organizados y adecuados a las características contextuales y a la tipología textual, respetando convenciones, normas de cortesía y registros.
5. Redacta textos de opinión y textos argumentativos sobre temas de relevancia personal o de interés público, con corrección, claridad, coherencia y una estructura adecuada.
6. Aplica estrategias de reformulación, síntesis, organización, producción o revisión en la producción de textos.
7. Aplica estrategias de enriquecimiento léxico—derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia, etc.—ayudándose de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

8. Emplea funciones comunicativas adecuadas al ámbito y contexto comunicativo, y hace uso de unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas.
9. Demuestra dominio del léxico común, así como del léxico especializado, aplicándolo de forma precisa y coherente en función del contexto.
10. Maneja convenciones ortográficas y significados asociados a formatos y elementos gráficos.

Descripción del examen

Siguiendo las indicaciones del Real Decreto 534/2024, se hará entrega de un único modelo de examen, aunque en algunas preguntas se incluirá cierto grado de optatividad, pudiendo elegir entre varias cuestiones o tareas. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar, descartando el resto.

En un primer momento, se deberá leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 350-500 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el examen en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con funciones comunicativas y otros aspectos lingüísticos, así como preguntas de producción, interacción o mediación intralingüística de texto escritos.

Al comienzo del examen se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.

2. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen incluirá 5 preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. Se ofrecen tres enunciados y el estudiante responde sobre dos de ellos, a su elección, decidiendo si son verdaderos ("True", T), falsos ("False", F) o no se aporta la información en el texto ("Not given", NG). En los casos de verdadero o falso se deberá justificar la respuesta citando el fragmento del texto correspondiente. Si la información no se facilita en el texto (es decir, si la respuesta es "Not given", NG), el estudiante no tendrá que escribir nada más. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida de verdadero o falso que no vaya justificada o si se aporta alguna cita del texto cuando la respuesta sea "Not given".

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende evaluar dos competencias fundamentalmente: la comprensión lectora y la producción escrita, mediante la formulación de dos cuestiones de respuesta abierta que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto. La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del léxico en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo del texto que se indica un sinónimo o expresión equivalente, adecuados al contexto, de cinco ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones). Se adjudicará 0,20 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende evaluar las funciones comunicativas (formular hipótesis, dar explicaciones, argumentar, preguntar, sugerir, etc.), así como las unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas (expresión de la cantidad, el espacio, el tiempo y las relaciones temporales, etc.). Se presentarán oraciones que el estudiante deberá completar, reescribir o transformar. De las 6 cuestiones propuestas el estudiante responderá tan solo 4, a su elección. Se adjudicará 0,5 por cada ítem con carácter unitario, siempre y cuando se construya una oración ortográfica, gramatical y semánticamente correcta, de acuerdo con las indicaciones dadas.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de la redacción de un texto sencillo de diversa tipología (redacción de opinión, mensajes personales, descripciones o relatos) con una extensión de 140 a 180 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente, interactuar o mediar por escrito en inglés. También es necesaria la comprensión escrita para entender las indicaciones de las cuestiones y los temas propuestos. Se propondrán dos opciones, a elegir una. Las cuestiones propuestas podrán tener relación con los aspectos sobre los que trate el texto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el alumnado o de interés general.

Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente escala de valoración:

Puntuación: de 0 – 3. Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
ADECUACIÓN Cumplimiento de la tarea, organización, cohesión y coherencia	Responde completa y detalladamente a la tarea propuesta. Utiliza el registro correcto para este tipo de tarea a lo largo de todo el escrito. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El contenido no se corresponde con la tarea propuesta. El registro no es el apropiado para este tipo de tarea. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Presenta amplia variedad de ideas, argumentos u opiniones. El texto es claro, preciso y está bien organizado. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Presenta escasas ideas, argumentos u opiniones. El texto es demasiado confuso o ambiguo, con ideas irrelevantes, repetitivas o que no están bien organizadas. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores y elementos de referencia de forma efectiva y variada. El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y un desarrollo lógico.	--- / 0,5	Faltan conectores y elementos de referencia adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas. Presenta incoherencias en alguna parte del escrito.

EXPRESIÓN Repertorio gramatical, léxico, ortografía y puntuación	Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores (orden de los sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...).	--- / 0,5	Emplea pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria, y estos son de nivel inferior al requerido. Comete numerosos errores, dificultando la comprensión.
	Riqueza y amplia variedad de vocabulario empleado de manera apropiada. Errores mínimos o irrelevantes. Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos...).	--- / 0,5	Emplea un vocabulario limitado, repetitivo, con algún uso inadecuado y errores que impiden la comprensión. No demuestra recursos para expresar ideas porque desconoce algunas palabras.
	Utiliza excelentemente las normas de ortografía y los signos de puntuación sin cometer errores importantes.	--- / 0,5	Comete errores frecuentes en el uso de las normas de ortografía y de los signos de puntuación que además dificultan la comprensión.
TOTAL		--- / 3	

3. SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

Question 1

- a) **True:** "The arrival of the railway in 1853 and Queen Victoria's 1861 visit did the rest."
- b) **False:** "The train station is in the centre of town so it is quite possible to travel without flying or driving."
- c) **Not given.**

Question 2 (Key ideas)

- a) Too many hotels and houses were built, causing traffic problems. Moreover, one could be disturbed by people having parties.
- b) People cannot drink coffee from cups that they throw away after using them. They can bring their own cups or get one for €2, which they can either keep or return to get their money back.

Question 3

- a) discovered
- b) awful

c) tenacity

d) ban

e) clean

Question 4

a) My sister was not old enough to travel on her own.

b) Patrick had never driven a car before // until last year.

c) My brother is used to // has got used to sleeping until noon.

d) My teacher apologised for being late // because she was late for the lesson.

e) Peter asked the girl when she would // will be back.

f) There is no point (in) listening to what she has to say.