



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2022-2023**

MATERIA: INGLÉS

MODELO
ORIENTATIVO

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B y responda EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido.
- responda EN INGLÉS una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A.5 o B.5 sobre 3 puntos.

TEXTO A

Why is Bangkok the Most Visited City in the World?

In my more than decade of global wanderings, Bangkok is the one place that always comes to mind first when I decide I need a culturally interesting place to work remotely for a few months. Apart from digital nomads and low cost of living, it's a city with great food markets and thousands of temples.

Bangkok is a city with an estimated population of 10 million as of 2020. It is one of the most popular cities in the world - it's even been officially named the most-visited city, beating out Paris, NYC, London, and others. But it begs the question: Why is Bangkok so perennially popular? And what makes the city so interesting? Let's dive right into a few of the things that make this city top the charts for travelers and visitors from all over the world.

Sure, Bangkok doesn't come close to the cleanliness of sparkling new cities like Dubai or Singapore, but you'll be hard pressed to find much litter in the city. Locals sweep the streets by hand every day, and in many cases vendors and business owners wash their portion of the sidewalks with buckets of water. Street vendors in particular have an incentive to keep their place of business clean.

Thailand might not have the lowest cost of living in the world, but compared to North America, Europe, Australia or Japan, Thailand is downright cheap. Thailand has issues with corruption, but it's far from the worst place in the region. As a traveler, Bangkok is safe: outside of the pickpockets and scams that you can find in any major city, Bangkok boasts a very low crime rate which means that travellers of all ages and backgrounds feel good about starting their Southeast Asia travels in this regional hub.

Adapted from "Why is Bangkok the Most Visited City in the World?" *Everything Everywhere*, December 12, 2019. <<https://everything-everywhere.com/why-bangkok/>>

TEXTO A

QUESTIONS

A.1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. Use a complete sentence. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Bangkok is the writer's favourite destination to go on vacation.
- b) Thailand is the cheapest country in the world.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) How do locals contribute to Bangkok's cleanliness?
- b) Why do tourists decide to start their trips in South East Asia from Bangkok?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.3.- Find the words in the text that mean:

- a) approximate (paragraph 2)
- b) around (paragraph 2)
- c) waste (paragraph 3)
- d) problems (paragraph 4)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

A.4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) Finding _____ (accommodate) in a big city requires _____ (book) months in advance.
- b) Your Thailand costs will vary _____ (great) depending _____ the kind of traveler you want to be.
- c) If you _____ (choose) a different airline last year, your trip _____ (not / be) so expensive.
- d) You probably already know how _____ (say) "hello" in Japanese, but in case you don't, this is one of _____ (easy) words you can learn.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Discuss the advantages and disadvantages of travelling to exotic destinations.

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso 2022-2023 MATERIA: INGLÉS	MODELO ORIENTATIVO Provisional
<u>INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN</u> Después de leer atentamente el examen, responda de <u>la siguiente forma</u> : <ul style="list-style-type: none"> • elija <u>un texto</u> A o B y responda EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido. • responda EN INGLÉS <u>una</u> pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5 TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A.5 o B.5 sobre 3 puntos.		

TEXTO B

Sports in America

Youth is synonymous with energy — mental and physical. Organized and informal sports offer teens the opportunity to expend some of that energy and, more importantly, to learn the value of fair practice, to accomplish objectives, and to just have fun.

In 2003, 58% of boys and 51% of girls in American high schools played on a sports team. The most commonly chosen sports by boys are American football, basketball, track and field, baseball, and soccer (international football). But for girls, the most prevalent are basketball, track and field athletics, volleyball, softball, and soccer. As a result of a U.S. law that encourages women to take part in athletics, girls' participation in high school athletics has risen by 800% over the past 30 years. Other organized high school sports often include gymnastics, wrestling, swimming, tennis, and golf.

Away from school, teenagers participate year-round in community-sponsored sports leagues. Besides, particularly in the summer, young people participate informally in one sport or another in the streets and parks of their neighborhoods. A high percentage of high school seniors reported taking part in music and performing arts activities, academic clubs, student council, and the school newspaper.

Sports also play a crucial role in the everyday social scene at American colleges and universities. There are university sports programs at the intercollegiate (organized competition) and internal (club-like, less competitive) levels. Grants are offered at the intercollegiate level to students who are both academically qualified and skilled in a sport. Athletic scholarships are awarded for everything from archery to wrestling, with an eye on gender equality to achieve a balance between men's and women's scholarships. These scholarships are administered directly by each academic institution on a percentage basis and universities have strict limits on the total amount they can award each year.

Adapted from "Sports in America>School & College Sports," *U.S. Diplomatic Mission to Germany*, November 23, 2021. <<https://usa.usembassy.de/sports-youth.htm>>

TEXTO B

QUESTIONS

B.1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. Use a complete sentence. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Female participation in school sports is now higher than three decades ago.
- b) Being good at a sport is the only requirement to get a grant.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) What benefits do teenagers get from playing sports? Mention two.
- b) According to the text, is the number of scholarships different for boys and girls? Why?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.3.- Find the words in the text that mean:

- a) chance (paragraph 1)
- b) significant (paragraph 2)
- c) comprise (paragraph 2)
- d) key (paragraph 4)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

B.4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) Young players, _____ frequently play school sports, acquire values by _____ (compete) while in school.
- b) Every year, outdoor sports _____ (play) all through the academic course _____ (regard) of the weather conditions.
- c) Failing _____ (meet) the graduation requirements may prevent you _____ getting into university.

d) Complete the following sentence to report what was said.

“Who won the Australia Open tournament three years ago?”

My son asked me _____.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Do you consider that practicing sports is absolutely necessary for a healthy life? Explain.

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)

TEXTO A - SUGGESTED ANSWERS

Question A.1

- a) **FALSE:** "In my more than decade of global wanderings, there is one place that always comes to mind first when I decide I need a culturally interesting place to work remotely for a few months."
- b) **FALSE:** "Thailand might not have the lowest cost of living in the world, but compared to North America, Europe, Australia or Japan, Thailand is downright cheap."

Question A.2

Key ideas

- a) Bangkok citizens use brooms daily to wipe the streets clean. Besides, shop owners and street sellers wash their share of pavement.
- b) Tourists choose Bangkok as a starting point for their travels in Southeast Asia because very few serious crimes are committed in the city every year.

Question A.3

- a) estimated
- b) over
- c) litter
- d) issues

Question A.4

- a) accommodation ----- booking
- b) greatly ----- on
- c) had chosen ----- would not have been / would not be
- d) to say ----- easiest

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)

TEXTO B - SUGGESTED ANSWERS

Question B.1

a) **TRUE:** "As a result of a U.S. law that encourages women to take part in athletics, girls' participation in high school athletics has risen by 800% over the past 30 years."

b) **FALSE:** "Grants are offered at the intercollegiate level to students who are both academically qualified and skilled in a sport."

Question B.2

Key ideas

a) The benefits students get from playing sports are exercising, fair play, sense of achievement and enjoyment.

b) No, it is not, due to the special care in promoting gender equity with the intention of offering the same number of grants to male and female students.

Question B.3

a) opportunity

b) prevalent

c) include

d) crucial

Question B.4

a) who ----- competing

b) are played ----- regardless

c) to meet ----- from

d) My son asked me who won / had won the Australia Open tournament three years before / ago / earlier.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	---/0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	---/0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	---/0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	---/0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	---/0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	-- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA INGLÉS

Introducción

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como por la normativa correspondiente que se promulgue y que afecte a las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos textos diferentes entre los que se deberá elegir uno. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.